

Дидактическое пособие «Гусеница»

Подготовила: Радуль В.А., воспитатель МБДОУ ДС № 19 ст.Смоленской МО Северский район

Место проведения: МБДОУ ДС ОВ № 41 ст.Смоленской МО Северский район

Дата: 2.12.2021г.

Дидактическое пособие предназначено для детей среднего дошкольного возраста, она позволяет быстро автоматизировать различные навыки по развитию речи у ребёнка.

Главная особенность дидактического пособия состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют навыки действий с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и со взрослыми.

В процессе работы с данным дидактическим пособием у детей появляется желание заниматься, потому что есть возможность выполнять разные виды упражнений в игровой форме. Кроме этого происходит совокупная работа анализаторов: слухового, зрительного.

Цель: Сформировать у детей связную речь, повысить их интерес к логопедическим играм, расширить кругозор ребенка.

Задачи:

1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
2. Формирование фонетико – фонематических представлений и слоговой структуры слова;
3. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
4. Активизация психических и познавательных процессов, работоспособности детей;

5. Развитие коммуникативных навыков общения детей. (слайд 2)

Пособие представляет собой гусеницу с головой и пятью кругами разных цветов, что способствует закреплению детьми цвета и формы.

К гусенице прилагаются карточки с картинками, на которых изображены предметы. Эти картинки нужны для речевых игр в которых участвует данное пособие. Например, можно поиграть с детьми в игру: (слайд 3)

«Накорми гусеницу» (слайд 4)

Цель: закреплять правильное произношение звуков [С], [З], [Ц], [Р], [Л], [Ш], [Ч], в словах.

Ход игры: Дети выбирают картинки с заданным звуком и «кормят» ими гусеницу.

Формирование фонематических представлений и слоговой структуры слова (слайд 6)

Игра «Подбери слова на заданный звук»

Цель: Развитие фонематического анализа, а также внимания и мышления.

Ход игры: Ребёнок, подбирая картинки, называет их и объясняет свой выбор.

Игра «Определи первый звук в слове»

Цель: совершенствование навыка выделять первые гласные и согласные звуки в словах.

Ход игры: Ребёнок называет любую понравившуюся картинку на панно и выделяет звук, с которого начинается название картинки.

Игра «Назови последний звук в слове»

Цель: Упражнять детей в выделении последнего звука в слове.

Ход игры: Ребёнок называет картинки, прикрепленные на панно, и последний звук в слове.

Игра «Найди место звука в слове»

Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце).

Ход игры: Педагог называет звук и предлагает определить его позицию в названии предмета

Игра «Раздели слово на слоги»

Цель: совершенствование навыка деления слов на слоги.

Ход игры: Детям предлагается найти все предметы (из числа тех, которые «съела» гусеница), в названиях которых один (два, три, четыре) слога.

Сосчитать количество звуков в слове.

Один слог: лук, лось, шкаф, лещ, ключ и т.д.

Два слога: сова, осы, ваза, труба, шапка, лыжи, бочка и т.д.

Три слога: жёлуди, девочка, катушка, самокат, радуга и т.д.

Четыре слога: гусеница, медвежонок, черепаха, пуговица и т.д.

Формирование грамматического строя речи

Игра «Кто это или что это?» (слайд 7)

Цель: Упражнять детей в выделении живого и неживого предмета, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?».

Ход игры: Найди и назови:

- живые предметы, подходящие к слову «Кто?» (сова, сом...);
- неживые предметы, подходящие к слову «Что?» (сапоги, сумка ...).

Игра «Один – много» (слайд 8)

Цель игры: способствует развитию умения детей согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Способствует развитию и обогащению речи детей, внимания, воображения, логического мышления.

Ход игры: Ребёнку предлагается картинка, на которой изображены **один** предмет и много таких же предметов.

1. Взрослый называет предметы в единственном числе, а ребенок называет множественное число этих предметов.

2. Взрослый называет предметы во множественном числе, а ребёнок называет в единственном числе.

Игра «Веселый счет» (слайд 9)

Цель: закрепить в речи детей согласование существительных с числительными.

Ход игры: Ребенку называется предмет на картинке, он находит его и повторяет, согласовывая с числительными «1,2,3,4 5»:

- один карандаш, два яблока, три телефона, четыре платья, пять ромашек.

Игра «Сочини сказку(рассказ) по картинкам.» (слайд 10)

Цель: Развивать связную речь. Развивать воображение.

Ход игры: Картинки выкладываются на гусенице и исходя из изображенных на них предметах. Составляется рассказ или сказка.

Дидактическое пособие «Гусеница» актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендовано для использования педагогами в дошкольных образовательных учреждениях с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Спасибо за внимание! (Слайд № 11)